

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

«Берёзки»

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «БЕРЁЗКИ»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «Берёзки»
Е.И. Полухина
«_____» _____ 2022г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЕТСКОГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «БЕРЕЗКИ»

«Мега вселенная»

(6-18 лет)



Автор: Манабова А.Е.
директор ДОЛ «Берёзки»

город Оренбург
2022 год

Структура программы

1. Пояснительная записка	3
Актуальность программы	3
Отличительные особенности программы	4
Новизна программы	5
Направленность программы	5
Адресат программы	6
Цель и задачи программы	6
Ожидаемые результаты	7
Принципы реализации программы	8
Методы реализации программы	10
Формы организации деятельности детей	10
Развитие детского самоуправления	11
Система мотивации и стимулирования	11
Образовательная деятельность	12
Факторы риска	16
2. Содержание программы смены	17
Модель игрового взаимодействия	18
Ход реализации программы смены	19
План сетка смены	37
3. Условия реализации программы	45
Кадровое обеспечение программы	45
Информационно-методическое обеспечение	45
Ресурсное обеспечение программы	46
4. Оценка эффективности программы	46
Система показателей оценки качества реализации программы	50
Система обратной связи	51
5. Список используемой литературы	52

1. Пояснительная записка

ООО «Березки» включает в себя детский оздоровительный лагерь «Березки» и санаторно-оздоровительный лагерь «Березки», которые являются востребованным круглогодичным учреждением оздоровления детей в городе Оренбурге и Оренбургской области. ООО «Березки» располагается в зоне отдыха «Дубки», на берегу реки Урал.

ДОЛ «Березки» имеет полноценную инфраструктуру для организации культурно-досуговой, спортивно-туристической, оздоровительной и образовательной деятельности.

Образовательная программа детского оздоровительного лагеря «Берёзки» разработана на летний период 2022 года и представляет собой документ, характеризующий направления деятельности, цели и задачи участников воспитательного процесса.

Актуальность программы

В условиях демократизации общественной жизни чрезвычайно актуальна проблема воспитания детей, которые в обозримом будущем могли бы взять на себя ответственность в решении задач экономического, политического, культурного характера. Каникулярный период создает особенно благоприятные условия для общения детей, обмена духовными ценностями, реализации личных интересов.

Период летних каникул – это особый период в школьной жизни каждого ребёнка. Данная программа дает возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей независимо от учебной успеваемости самого ребенка. Летнее время благоприятно для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций.

Как показала практика, основное содержание работы летних лагерей составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Необходимо использовать все возможности для интересного и

полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

30 декабря 2021 г. Владимир Путин подписал Указ «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России». В рамках президентского указа на летних сменах запланированный ряд мероприятий, посвящённых науке и технологиям.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создает условия для социальной адаптации детей в лагере и творческой самореализации личности ребёнка.

Отличительные особенности программы

Данная программа является модифицированной, при разработке и написанию программы было изучено ряд предшествующих аналогичных программ. При работе руководствовались опытом, представленным в сборнике программ тематических смен студенческих педагогических отрядов Молодежной общественной организации «Российских студенческих отрядов» 2021 года. Наша программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста. Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия различных способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков, на сменах дети смогут свободно общаться, удовлетворять свои интересы, развивать способности, поправлять свое здоровье, отбросить усталость, накопленную за учебный год.

Отличительная особенность программы «Мега вселенная» в том, что описан один сюжет на все смены, а вот наполнение содержанием план-сетки и направления каждой смены разная, что позволяет ребенку посетить несколько смен за лето и реализовать себя в разном направлении деятельности.

Отличие данной программы от предшествующей отличается содержанием деятельности детей в лагере — это, прежде всего, единство

познавательной и игровой деятельности. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявят себя эмоционально.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческой, познавательной, игровой — обогащает коммуникативный опыт детей. Мероприятия направлены на то, чтобы каждый ребенок мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Новизна программы

Педагогической основой программы является уровень овладения практическими умениями взаимодействия с детьми: иметь представление, профессионально ориентироваться; знать алгоритм, принять участие, оценить; выполнить под руководством (по методу ВВ.Фирсова). В летней вселенной дети получают новые навыки и знания по разным творческим, познавательным, профориентационным, лидерским направлениям. Ребятам помогают вожатые, опытные кураторы и эксперты. Ребятам ждут профильные игры и мастер-классы, просмотр и обсуждение фильмов, экскурсии, встречи с интересными людьми и т.д.

Программа ориентирована на отдых ребят, но, который вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

Так же новизна в программе прослеживается в том, что шесть смен логически дополняют друг друга и являются продолжением предыдущей. Все смены тематические, каждая смена направлена на развитие определенных способностей детей, а так же на приобретение ими опыта в разных сферах.

Направленность программы

Образовательная программа «Мега вселенная» является комплексной. Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на профессиональное самоопределение, раскрытие творческого потенциала ребенка и возможность проявить свои таланты и способности на практике в условиях лагеря.

Адресат программы

Данная образовательная программа рассчитана на реализацию в течение трех летних месяцев, 6 смен (заезды на 14 дней), для детей 6–18 лет, общее количество детей за лето планируется около 1 740 человек, преимущественно из города Оренбурга и Оренбургской области.

Цель и задачи программы

Цель: Развитие лидерского и творческого потенциала детей и подростков через вовлечение в опыт социального взаимодействия профориентационной, познавательной и творческой деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- Формировать представление о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение личности.
- Организовать деятельность, направленную на расширение знаний и умений в организации научно-познавательной деятельности.

Развивающие:

- Развивать лидерские способности детей;
- Развивать творческий потенциал и
- Развивать креативное мышление каждого ребенка.

Воспитательные:

- Уделить максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе реализации интересов и потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных, а также двигательных).
- Приобщить детей к разнообразному социальному опыту современной жизни, создание в лагере стиля и тона семейных отношений, подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.

Ожидаемые результаты

Для детей:

- укрепят физические, психические силы;
- получат удовлетворение от полноценного отдыха;
- будет сформировано представление о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- приобретут понимание собственных личностных изменений, планирование им дальнейших перспектив своего развития;
- обретут определенный элементарный опыт профессиональных действий, профессиональной ориентации;
- готовность к саморазвитию и самообразованию на основе интереса к познанию, обучению и научно-исследовательской деятельности;
- возрастет социальная активность, уверенность в своих силах и талантах, в процессе различных мероприятий.
- углубление знаний о здоровом образе жизни, сознательное отношение к укреплению здоровья в ходе спортивно – туристических мероприятий;
- раскрытие новых творческих навыков, понимание своего творческого потенциала необходимых для творческих дел
- жизненный опыт проживания и взаимодействия во временном коллективе.
- получение положительного эмоционального заряда в целом от летнего отдыха.

Для родителей:

- чувство уверенности в способностях ребенка;
- удовлетворенность родителей от летнего отдыха детей за городом.

Для педагогов:

- получение эмоциональной удовлетворенности от работы с детьми и подростками в летний период во время отпуска и/или практики;
- расширение опыта организации совместной деятельности педагога и ребёнка.

Принципы и методы реализации программы

Программа разработана на принципах рационального чередования различных видов деятельности, сочетания коллективных и индивидуальных форм воспитания и образования, объединяет различные направления оздоровления и отдыха детей. Основополагающими принципами, лежащими в основе данной образовательной программы, являются следующие:

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на различные способности, потребности и интересы детей и подростков.

2. Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

3. Принцип свободы и творчества рассчитан на право выбора:

- содержания познавательной деятельности, маршрута и темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;
- форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;
- ролевой позиции ребенка при подготовке дел.

4. Принцип социальной активности через включение подростков в социально - значимую деятельность при проведении разноплановых образовательных, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

5. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, объединений из числа взрослых и детей по организации и освещению жизнедеятельности в лагере;

6. Принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью;

7. Принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.

Методы реализации программы

Одним из основных методов, который используется в процессе реализации данной программы, является метод игрового моделирования, а также методы досуговой педагогики (по С.А. Шмакову):

- метод театрализации,
- метод состязательности,
- метод равноправного духовного контакта,
- метод воспитывающих ситуаций,
- метод импровизации, а также:
- метод интеллектуального обучения,
- традиционные методы.

Формы организации деятельности детей

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы, соревнования, праздники), метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают

те или иные конкретные ситуации, методики коллективно-творческого воспитания.

Художественно – творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Формы организации художественно-творческой деятельности: изобразительная деятельность, конкурсные программы, творческие конкурсы, игровые творческие программы к тематическим дням, концерты и праздники. Образовательная деятельность расширяет знания детей об окружающем мире, удовлетворяет потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Данный вид деятельности реализуется через поездки, экскурсии, посещение концертов и спектаклей, организацию лекций, бесед, деловых игр и психологических тестов.

В детском лагере планируем различные формы работы: культурно-массовые мероприятия (праздники, шоу, флешмобы развлекательные и концертные программы, дискотеки), спортивные мероприятия (веселые старты, подвижные игры, эстафеты, соревнования), познавательные (квесты, конкурсы, викторины), лагерные (линейки, огонек, разведка, сбор, костер), игровые программы, мастер-классы, экскурсии.

Модель детского самоуправления

Организация самоуправления будет представлена Советом из следующих составляющих групп:

- Творческие или инициативные группы – объединение детей с целью планирования совместной деятельности, разработки и проведения мероприятий в отрядах и в лагере;
- Совет «Здоровья» – объединение детей с целью контроля режимных моментов, проверки чистоты комнат и территории, дежурства в столовой, профилактической работе по ЗОЖ;

- Пресс-центр – коллектив детей и педагога, осуществляющих информационно-коммуникативную деятельность, частично журналистскую деятельность, подготовка пресс-релизов для соцсетей, выпуска различных газет в форме информационного стенда; отвечающие за художественное оформление лагерных дел, помощь в оформлении уголков отрядов.

Система дежурных командиров: каждый день в каждом отряде выбирается дежурный командир, который является главным помощником вожатого, следит за дисциплиной, помогает организовать работу отряда в общелагерных делах, посещает утренний и вечерний сбор дежурных командиров, транслирует информацию о плане дня отряду. Дежурным командиром может стать любой ребенок из отряда. Как правило, дежурный командир выбирается общим собранием отряда (голосованием, с предложением кандидата от предыдущего дежурного командира).

Система мотивации и стимулирования

В течение смены подводятся промежуточные итоги, где отмечаются успехи отдельных детей, и воспитатели отрядов фиксируют это в отрядных листах. Также в лагере будет проходить во время смены «Экономическая игра», по итогам которой будут определены участники проявившие высокую степень активности в творческой, трудовой, спортивной, социально-значимой деятельности, которая дополнительно будет стимулировать у ребят высокий уровень мотивации, интереса к природе.

Все итоги личных достижений проводятся в конце смены с награждением детей дипломами по номинациям в творчестве, в спорте и т.д. Также участники лагеря в конце смены получают сувенирную продукцию с логотипом лагеря.

Образовательная деятельность

Образовательная программа «Мега вселенная» реализуется посредством образовательной деятельности и оздоровления детей в условиях загородного детского лагеря.

В содержании программы образовательная деятельность представлена в виде реализации:

- образовательного компонента смены социально-педагогической направленности, ориентированной на профориентационное самоопределение подрастающего поколения;
- дополнительных образовательных программ, способствующих творческому и физическому развитию детей и их самовыражению.

Учебно-тематический план образовательного компонента

№	Название темы	Теория	Практика	Всего
1	«Человек – профессия»	0,5	0,5	1
2	«Планета людей Земля»	0,5	0,5	1
3	«Профессии наших родителей»	0,5	1	1,5
4	«Психологические характеристики профессий»	0,5	1,5	2
5	«Я – и мир профессий!»	0,5	0,5	1
6	«Профессии будущего»	0,5	1	1,5
7	«Познай самого себя»	-	1	1
	Итого:	3	6	9

Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

Тема 1. «Человек – профессия»

Теория: На ассоциативном, образном уровне научиться соотносить человека (в том числе, самого себя) с профессиями и, таким образом, повысить готовность различать профессиональные стереотипы.

Практика: Игра проводится в круге, рассчитана на количество игроков от 6—8 до 15—20. Время одного проигрывания — от 7—10 до 15 минут.

Формы контроля: Профориентационная игра.

Тема 2. «Планета людей Земля»

Теория: Занятие посвящено экологии планеты Земля. Рассматриваются основные экологические проблемы, детям дается возможность поразмышлять о путях разрешения экологических проблем современности.

Практика: Дети получают заранее несколько заданий: нарисовать экологический плакат, подготовить краткое сообщение об одной из экологических проблем, составить экологическую карту района, провести фотографирование экологических объектов в лагере. Таким образом, воспитанники активно включаются в деятельность, заранее определяя сферу своих интересов в рамках экологического воспитания.

Формы контроля: Защита проекта.

Тема 3. «Профессии наших родителей»

Теория: Привести в систему знания детей о мире профессий на примерах профессий родителей.

Практика: Создание временной инициативной группы по проведению мероприятия, посвященного профессиям родителей, с включением в неё детей.

Формы контроля: Диспут.

Тема 4. «Психологические характеристики профессии»

Теория: Активизация процесса формирования психологической готовности детей к профессиональному самоопределению.

Практика: Выполнение практических заданий.

Формы контроля: Тренинг.

Тема 5. «Я – и мир профессий!»

Теория: Продолжить формировать реальное представление о возможностях своих профессиональных намерений (профессиональное самоопределение детей).

Практика: Упражнения, помогающие разобраться в том, что же двигает человеком при выборе профессии.

Формы контроля: Дидактическая многофункциональная игра.

Тема 6. «Профессии будущего»

Теория: Познакомить детей с профессиями будущего, расширить кругозор детей

Практика: Презентация профессии будущего.

Формы контроля: Круглый стол «Презентация профессий».

Тема 7. «Познай самого себя»

Теория: Привести в систему знания детей о мире профессий на примерах профессий о которых дети мечтают работать в будущем.

Практика: Создание временной инициативной группы по проведению мероприятия с включением в неё детей и приглашенных модераторов.

Формы контроля: Профессиональное тестирование.

Механизм определения результативности программы

Критерии оценки качества реализации программы:

- уровень достижения заявляемых в программе результатов;
- уровень удовлетворенности подростков от участия в программе;
- качество организуемой деятельности.

Критерии оценки по профориентации.

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.
2. Потребность в обоснованном выборе профессии.
3. Уверенность детей в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

Критерии оценки по научно-познавательным знаниям.

1. Позитивное эмоциональное переживание, связанное с усвоением новых знаний, приемов, способов деятельности, отработкой сложных операций, нахождением путей решения научно-познавательных задач.
2. Потребность в интеллектуальных достижениях.
3. Стремление решать интеллектуальные задачи.

Критерии оценки художественно – образного восприятия окружающего мира и произведений искусства.

1. Проявляет постоянный, устойчивый интерес к прекрасному в быту.

2. Может соотносить образы изобразительного искусства с образами из литературы, музыки, балета, сопоставлять их и находить внутреннее созвучие.

3. Знаком с архитектурой родного города, выделяет особенности строений и стиля. Знает и отражает в продуктивной деятельности особенности родной природы и животного мира.

Методы определения результативности программы:

- Наблюдение (планомерное и целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни).
- Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.
- Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса.
- Использование различных форм организации детского самоуправления.
- Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.
- Анализ результатов творческой деятельности.
- Анкетирование (ответы на вопросы).
- Рефлексия дня (каждый ребенок имеет возможность высказать свое отношение к событиям прожитого дня и дать им свою оценку).

Факторы риска

В процессе реализации образовательной программы могут возникнуть риски, снижающие эффективность запланированных результатов. Условно факторы риска можно разделить на три группы: организационные, социальные и природные.

К организационным факторам риска можно отнести:

- эмоциональные нагрузки и профессиональное выгорание молодых вожатых;

- низкую активность детей в реализации программы

Меры управления организационными рисками:

- психолого-педагогическая поддержка педагогических кадров, особенно молодых специалистов;

- выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения к различным видам деятельности (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.);

- проведение мероприятий, направленных на решение проблемы.

Социальные риски:

- недостаточная профессиональная квалификация и компетентность педагогических кадров;

- разнонаправленные социальные интересы детей разных категорий с различным социальным статусом;

Меры управления:

- мониторинг;

- открытость и подотчетность на всех уровнях управления лагерем;

- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;

- информационное сопровождение;

- проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями.

Природные факторы:

- неблагоприятные погодные условия;

Меры управления:

- организация мероприятий согласно тематике лагеря в 2-х вариантах: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий.

2. Содержание программы смены

Содержание программы ориентировано на приобретение участниками знаний и умений в соответствии с тематикой каждой смены, создание благоприятных условий для оздоровления и развития личности ребёнка в практической, коллективной деятельности, развития мышления, творчества, внутренней состоятельности и внешней культуры. Сюжетно-ролевая игра, как форма жизнедеятельности, даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка.

В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям. Участники смены (Путешественники) объединяются в «Отряды путешественников» (Отряды) для путешествия по «Мегавселенной». Придумывают названия «Отрядов», традиции, внешний облик путешественников подстраивается под посещаемый континент, разрабатывают Кодекс чести путешественника. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления: Совет экологии, Совет художественных людей, Совет медиа, Совет спортивных людей, Совет профориентации, Совет шоу.

Модель игрового взаимодействия

За последние пять лет человечество совершило огромный прорыв. Мы приобрели множество навыков и знаний, помогающих сделать мир лучше. В начале своего пути мы боролись за экологию и добились успехов в этом нелёгком деле. Мы стали больше путешествовать и знакомиться с культурой разных народов. Развивая различные аспекты науки, мы научились путешествовать во времени и стали интегрировать индустрии будущего в наше общество, а после успешного опыта устремили свой взор в бесконечность вселенной. Теперь, когда нам покорилась наша реальность, мы решили расширять границы. Ведущими специалистами исследовательской группы «Берёзки»

Хазаровым и Реквицким в ходе исследований была открыта новая мегареальность. Её особенностью стало то, что она открывает новые возможности. Начальником НИИ было принято решение оперативно собрать самых лучших ребят для выполнения ряда задач. Проекту было присвоено имя «Мегавселенная» и поделена на 6 аспектов изучения:

1) «Мега профоессионал»: в руки участников проекта попадают все знания человечества за всю его историю. Перед ними стоит задача определиться с выбором своей будущей профессии в мегавселенной. Помогать им в этом будут опытные менторы и специалисты разных профессий. Занимательные лекции и мастер-классы помогут приумножить и закрепить умения.

2) «Мега путешествия»: путешествия за гранью реальности становятся возможными для участников проекта «Мегавселенная». По щелчку пальцев оказаться в любой точке мира, узнать культурные особенности различных народов и стать свидетелем различных исторических событий. Всё это становится возможным в квестах и мероприятиях программы мегапутешествий.

3) «Мега креатив»: Мегавселенная открывает горизонты творчества. Не ограничивай себя в реализации своих идей. Множество различных кружков по прикладному творчеству, мастер-классы от вожатых и увлекательные мероприятия помогут воплотить в реальность все задуманные идеи и обрести поклонников твоего творчества.

4) «Мега открытия»: Готов ли ты к новым открытиям? Познать новое и проявить на практике свои знания? Мы подготовили для тебя уникальную программу в которой ты сможешь проявить свои способности в увлекательных квестах и блеснуть умом в интеллектуальных играх. Всё это и многое другое ждёт тебя в программе Мегаоткрытий!

5) смена «Мега технологии»: Цифровизация стала неотъемлемым аспектом нашей реальности. Вычислительные мощности современных компьютеров и

смартфонов в разы превышают вычислительные мощности всех ЭВМ мира вместе взятых середины прошлого столетия. Научись пользоваться этой силой не только в развлекательных, но и познавательных целях. Стань участником программы Мегатехнологий и шагай в ногу со временем.

б) «Мега герой»: Ты сверх человек. Десятки поколений до тебя приспособлялись к условиям этого мира и теперь ты наследник их лучших качеств. Бежать быстрее гепарда, прыгать выше кенгуру, быть сильнее слона. Готов ли ты бросить вызов самому себе в спортивной программе Мегагероя?

Будь первооткрывателем безграничных возможностей Мегавселенной и стань её героем!

Ход реализации программы и ключевые мероприятия

Ключевые направления программы:

- Гражданско – патриотическое.

Патриотизм – энергия созидания. Поднимая государственный флаг под гимн РФ, мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России. Комплекс мероприятий патриотической тематики лег в основу воспитательной работы всех смен лагеря. Также данное направление может включать в себя изучение правовых основ, исторического прошлого и настоящего РФ, формирование активной гражданской позиции (выборы, дебаты, тематические линейки памяти, мероприятия, посвящённые тематике войны и др.).

- Профориентационное.

Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и определению предпрофильной подготовки, сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период. Содействие формирования у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования для детей 7-12 лет и определения предпрофильной подготовки для подростков 13-14 лет.

- Творческое.

Мероприятия смены спланированы таким образом, чтобы каждый ребенок любого возраста мог принять в них активное участие. Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают возможность проявить таланты и способности (актерские, вокальные, хореографические, лидерские, прикладные и пр.)

У каждого есть возможность попробовать себя в различных видах деятельности и в разных социальных ролях: исполнителя, наблюдателя, организатора, генератора идей, что способствует социализации.

- Лидерство.

Современный мир предъявляет молодому поколению новые требования. Главным и наиболее важными качествами становятся мобильность и конкурентоспособность. Особенно сложно определяться в динамичном мире подростку. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме подростку необходимы определённые компетентности, с помощью которых он сможет не только заявлять собственную позицию, но и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности. В программе заложены мероприятия, мастер-классы, ориентированные на выявление и реализацию лидерского потенциала подростков. Всё это поможет ребёнку более полно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках личной и общественно-полезной деятельности.

- Детское самоуправление.

Самоуправление – это возможность детей и подростков решать ситуации, касающиеся управления внутренней жизнью своего коллектива в соответствии с правилами и законам, принятыми в лагере.

В рамках данной программы касается, прежде всего, выбора предлагаемых видов деятельности и способности самостоятельно принимать различные решения, самостоятельно отвечать за свои поступки, самим оценивать

результаты своей и чужой деятельности, самим планировать и реализовывать деятельность своего отряда и даже лагеря.

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Оно способствует формированию характера, слиянию эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребенка. Воспитанники пробуют себя в роли организатора, контролёра, мастера дела, накапливают опыт преодоления трудностей социализации, развивают чувство ответственности.

- Спортивно-оздоровительное.

В загородном лагере двигательная активность детей организована в течение дня по расписанию: Ежедневно проводится утренняя гимнастика, которой дети занимаются на свежем воздухе. На спортивных площадках организованы различные виды спортивных соревнований с учетом их зрелищности и массовости, - это «веселые старты», волейбол, пионербол, баскетбол, футбол, веревочный курс, эстафета и т.д. Особое внимание уделяется обучению способам сохранения и сбережения здоровья, профилактической работе, соблюдению режима дня и правильному питанию.

Этапы реализации программы:

№	Этапы	Содержание
1	Подготовительный	Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону: - разработка программы деятельности летнего детского оздоровительного лагеря; - подбор кадров для работы в лагере; - подготовка методического материала для работников лагеря; - издание приказов о проведении летней кампании; - составление необходимой документации для деятельности лагеря (должностные обязанности, инструкции т.д.); - подготовка материально-технической базы; - получение паспорта готовности.
2	Организационный	В первый день идет формирование отряда. Запуск программы «Индустрии будущего». Первая линейка знакомит ребят с территорией и

		<p>местами, где будут разворачиваться все события смены, и где будут происходить все режимные моменты, знакомство с режимом работы лагеря и правилами жизнедеятельности лагеря. В отряде в течение первых трех дней идет активная подготовка к открытию смены: ребята учат девиз, отрядную песню, оформляют отрядный уголок. Проводятся выборы в актив отряда и формирование органов самоуправления. В организационный период с помощью психолога происходит психологическая адаптация детей к условиям проживания в лагере, они получают общее представление о смене, об игре. Проходит входная анкета.</p>
3	Основной	<p>Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация основной идеи смены; - вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел; - работа творческих мастерских; - период активной работы в отряде, в самоуправлении. -образовательная деятельность; -оздоровительная деятельность; -воспитательная деятельность; -культурно-досуговая деятельность; -методическая работа с воспитателями, вожатыми.
4	Заключительный	<p>Данный этап проводится за три дня до закрытия лагерной смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрытие смены (последний день смены); -сбор отчетного материала; -анализ реализации программы и выработка рекомендаций; -выпуск статей, заметок в СМИ; - подведение итогов смены; - выработка предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря на следующий год; - подведение итогов работы, анализ деятельности воспитателей, на торжественной линейке закрытия смены ребятам вручаются грамоты и дипломы за активное участие в жизни лагеря, спортивные достижения и творческие успехи, благодарственные письма родителям.

Реализация данной образовательной программы происходит в течение трех летних месяцев с 30 мая по 31 августа 2022, года. На протяжении шести лагерных смен разворачивается тематический сюжет в соответствии с выбранной тематикой каждой смены. Ключевые мероприятия каждой смены соответствуют целям, задачам и направленности образовательной программы.

Ключевые мероприятия смены

1 смена «Мега профессионал»					
№ п/п	Форма мероприятий	Название	Педагогическая цель мероприятия	Краткое содержание	Ожидаемый результат
1.	Скрайбинг-презентация	«StartUp:наше первое дело»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. - Воспитание уважения к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться. - Погружение в познавательно-изобразительный процесс, расширение кругозора в области существующих профессий, усвоение информации в процессе самостоятельного анализа и получения материала. - Совершенствование своих коммуникативных навыков (объяснить, показать, рассказать) - Развитие изобразительного искусства у ребенка с помощью метода «Скрайбинг». 	<p>Скрайбинг – это новый уникальный способ привлечь внимание, завоевать аудиторию, обеспечить ее дополнительной информацией и усилить ключевые моменты презентации. С помощью специального стенда и фломастеров. Скрайбер будет иллюстрировать свой рассказ или рассказ тренера на тему профориентации. В конце презентации Скрайбер даст задание детям самим попробовать запечатлеть какой-либо рассказ. Есть и вариант предварительной заготовки необходимых рисунков перед презентацией и умелого их использования во время выступления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Быстрое усвоение наглядного материала профориентации - Вызвать интерес у детей в изобразительном искусстве. - Вовлечь детей в наглядное подкрепление материала. -Создать атмосферу творческого креативного мышления, за счет наглядного позитивного подкрепления. - Активизировать, закрепить и обобщить знания учащихся по теме «Профессии». - Развивать зрительное внимание, умение наглядно высказать свою мысль.
2.	Деловая игра	«Кто хочет стать профессионалом»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческих и организаторских способностей. - Познание основных идей и принципов деятельности 	<p>Каждому предстоит сыграть индивидуальную роль, смоделировать ситуации. Создать свой город. Назначить мера города,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принять решение с предложенной реальной ситуацией. - Аргументировано доказать правильность своих

			<p>лидера-организатора.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление и поддержка наиболее активных, талантливых лидеров. - Формирование стабильной активной гражданской позиции, мотивации к участию в реальном управлении своей жизнедеятельностью. 	<p>полицейского, юриста, финансиста, пожарного. В хоре ролевой игры каждому участнику предстоит ответить на вопросы: «Почему я? И мои первые 3 решения в новой должности?»»</p>	<p>решений.</p>
3.	Пленарное заседание	«Осваиваем профессии» (круглый стол)	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление детей с современными профессиями, ориентированными на правильный выбор будущей профессии с учетом их способностей и психологических особенностей. - Информирование о различных путях получения профессионального образования. - Воспитание уважения к труду. - Убеждение детей в необходимости активной подготовки к профессиональному самоопределению. 	<p>«Круглый стол» предполагает беседу по определенным правилам, в установленных рамках и заданном формате. Главным оратором мероприятия является ведущий. И только с его разрешения можно читать доклады, вставлять реплики и задавать вопросы. Круглый стол выносит обсуждение профориентационных вопросов на всеобщее рассмотрение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить общий кругозор учащихся. - Познакомить с миром профессий. - Сформировать интерес к профессиям. - Выявить, в какой профессии подростки хотят себя реализовать и сформировать реальное представление о возможностях. - Предоставить информацию о возможностях профессионального образования в современных условиях.

2 смена «Мега путешествия»

№ п/п	Форма мероприятия	Название	Педагогическая цель мероприятия	Краткое содержание	Ожидаемый результат
1.	Познавательный фотокросс	Фотоохота «Мир на ладони»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование развития творческих способностей детей. - Увеличение интереса к фотографии. - Популяризация и развитие нового вида соревнований. - Повышение уровня социализации и снижения уровня конфликтности детей через получение положительных эмоций и общения в кругу сверстников. 	<p>Фотокросс – это гонка фотографов в условиях временных и тематических рамок.</p> <p>Ребятам будет предложено отправиться в путешествие по станциям в лагере. Согласно маршрутным листам, они примут участие в фотоконкурсах, выполнят различные задания и составят из снимков, которые сделают за время игры, коллективную работу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для творческой реализации детей и популяризации фотографий как вида искусств. - Вызвать интерес у детей в изобразительном искусстве. - Активизировать внимание детей к формированию чувства ответственности и безопасности.
2.	Стратегическая форсайт-сессия	«Евротур»	<p>Прогноз – получение достоверной «карты будущего», описывающей основные возможные события, которые будут влиять на отрасль / территорию / организацию в описываемом горизонте.</p> <p>Образование – формирование единого «поля представлений» участников форсайтов о</p>	<p>Форсайт – это технология, которая позволяет кругу лиц, которые участвуют в форсайте, договориться по поводу образа будущего, своих действий по поводу этого будущего, и своего желаемого будущего. Сама структура форсайта включает в себя обозначение проектов и событий, приводящих к</p>	<p>Основа методики: совместная работа участников на карте времени; работа не с текстами, а с образами и схемами. В отличие от традиционного прогнозирования, технология форсайта является проактивной по отношению к будущим событиям. Это означает, что авторы и участники</p>

			<p>существенных трендах и событиях (обучение со стороны экспертов и ведущих форсайта в совместной деятельности). Диагностика – определение качества представлений участников о будущем их предметной области, способности системно смотреть на варианты развития области и определять ответы на возможные вызовы.</p>	<p>избранной цели. При этом, в отличие от традиционных методов прогнозирования и планирования, результатом форсайт-сессии является карта будущего, т.е. визуально богатое пространство, позволяющее увидеть различные способы и пути достижения желаемого результата.</p>	<p>форсайта не просто оценивают вероятности и риски возникновения тех или иных условий, а проектируют свою текущую деятельность таким образом, чтобы усилить положительные тренды и увеличить вероятность желаемых событий и погасить отрицательные, нежелательные тренды</p>
3	Развлекательная квест-игра	«Какие страны ты хочешь посетить и почему?»	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление подростками своего внутреннего потенциала, обучение навыкам эффективного использования. - Формирование навыков самопрезентации своих важных качеств, повышение уровня самосознания детей. 	<p>Отряды отправляются в путешествие по станциям, обозначающим природные таланты (город рисования, город вкуса и стиля, город общения, город приключения и т.д.), выполняя определенные квестовые задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать постановку и принятие проблемы творческого профессионального самоопределения. - Определенность в профессиональных интересах и склонностях. - Развивать коммуникативные способности детей, ответственность за работу в команде. - Воспитать культуру общения.

3 смена «Мега креатив»

№ п/п	Форма мероприятий	Название	Педагогическая цель мероприятия	Краткое содержание	Ожидаемый результат
1.	КВН	Fun-performance	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для расширения творческого потенциала детей. - Повышение профессионального уровня творческих коллективов. - Выявление и поддержка талантливых детей. - Расширение дружеских и профессиональных связей между детьми лагеря. - Воспитание у современных детей патриотических чувств. - Развитие интеллекта и общей культуры. - Развитие и популяризация игр КВН и движения КВН среди лагерных отрядов. 	<p>КВН проводится в 3 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Визитная карточка» - выступление в соответствии с темой конкурса в форме приветствия продолжительностью 5-7 минут. - «Разминка» - конкурс, в котором команды за тридцать секунд должны придумать смешной ответ на вопросы. - «Конкурс капитанов» - монолог капитана продолжительность 3-5 минут. - «Музыкальный конкурс» - продолжительность не более 10-ти минут. Судейство проводится по следующим критериям: Юмор, сценарный ход программы, артистизм исполнителей, соблюдение регламента, сценическая культура. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить талантливых детей и стимулировать их дальнейший потенциал. - Укрепить профессиональные и творческие связи между отрядами. - Развитие традиций в лагерной среде популярного жанра самодельного творчества и совершенствование новых форм организации досуга детей. - Поддержать творческие инициативы детей. - Поддержать постоянные творческие контакты между детьми.

2.	Конкурс вокального творчества двойников	«Vokastar»	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление одаренных, талантливых детей. - Формирование у молодого поколения таких качеств как уверенность в себе, целеустремленность, выдержка, терпение, настойчивость, инициативность, самостоятельность - Создание условий для самовыражения, повышения самооценки, самореализации детей, развития их творческих способностей. 	<p>«Звездная минута» - это развлекательная программа, <u>шоу талантов</u>, где любой человек может показать свои уникальные способности.</p> <p>Конкурс проводится в 2 этапа: Первый этап – отборочный (по отрядам) Второй этап – финал (лагерный)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для формирования социальной активности. - Способствовать развитию у детей креативного мышления. - Способствовать сплочению детей в отрядах, укреплению межотрядных связей. - Популяризировать различные видов творчества.
3.	Шоу-программа	«Угадай мелодию»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание толерантности, активной гражданской позиции, позитивных социальных установок. - Выявление и продвижение талантливых, креативных исполнителей. - Привитие культуры поведения на сцене. - Воспитание дружеских взаимоотношений. - Развитие творческих способностей, целеустремленности. 	<p>Шоу программа - это шоу перевоплощений, участники которого «примеряют» на себя образы известных актеров, певцов, телеведущих, шоуменов прошлого и настоящего, используя при этом песни из кино, мюзиклов, музыкальных спектаклей, театральных, эстрадных и юмористических цирковых программ, стараясь сделать это максимально похоже на оригинал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить разносторонние творческие интересы и способности детей. - Создать условия для реализации творческого потенциала детей. - Популяризация различных видов и направлений творческой деятельности. - Поддержать инициативу и интерес детей в различных областях культурной деятельности.

3 смена «Мега открытия»

№ п/п	Форма мероприятий	Название	Педагогическая цель мероприятия	Краткое содержание	Ожидаемый результат
1.	Инкаутер	«Мир вокруг нас»	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление подростками своей профессиональной направленности, обучение навыкам эффективного поведения на рынке. - Формирование навыков самопрезентации своих профессионально-важных качеств, повышение уровня самосознания детей. 	Отряды отправляются в путешествие по городам профессий вселенной (город нефтяников, город культуры и искусства, город специалистов СМИ), выполняя определенные квестовые задания.	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать постановку и принятие проблемы профессионального самоопределения. - Определенность в профессиональных интересах и склонностях. - Развивать коммуникативные способности детей, ответственность за работу в команде. - Воспитать культуру общения.
2.	Квиз	«По секрету всему свету»	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение научной мобильности. - Привлечение детей к практической научной деятельности через беседу с успешными людьми в науке. - Обучение нормам и стилю работы в коллективе. 	Квиз предполагает беседу по определенным правилам, в установленных рамках и заданном формате. Главным оратором мероприятия является ведущий. И только с его разрешения можно читать доклады, вставлять реплики и задавать вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> - Задавать и отвечать на вопросы, выделять главное в выступлениях. - Завязать и укрепить контакты между детьми, и выступающими. - Расширить общий кругозор воспитанников. - Предоставить информацию о возможностях профессионального

				Общение с компетентными людьми вызовет интерес детей к занятиям физикой, химией и биологией.	образования в современных условиях.
3.	Квест-игра	«Путешествие по народам России»	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональное сплочение команды и укрепление личностных ценностей. - Вытеснение (избавление) внутреннего страха в процессе совместного приключения. 	<p>Мероприятие проходит в 3 этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ и разбор темы, показ видео материала на заданную тему. 2. Квестовые задания по местности или в помещении. <p>Научно-познавательный эксперимент.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поднятие командного (отрядного) духа. - Познакомить через квест с народами России.

4 смена «Мега технологии»

№ п/п	Форма мероприятия	Название	Педагогическая цель мероприятия	Краткое содержание	Ожидаемый результат
1.	Интеллектуально-развлекательное мероприятие	«Виртуальная реальность»	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение цветовой квалификации на поведенческие особенности человека, его манеру действовать в любой ситуации. - Содействие развитию образного и пространственного мышления, побуждение детей к творчеству и 	<p>В каждом игровом действии ведущий делает акцент на цветовом предпочтении каждого ребенка. Исходя из этого, самые простые игры на изучение основных цветов, не только познакомят ребенка с многообразием ярких красок, но и помогут закрепить полученные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Получить информацию о психологии и значении цвета. - Понять психологическое и физическое воздействие цвета на человека (как и почему мы реагируем на разные цвета). - Научиться использовать цвет в своих интересах, бытовых и деловых

			самостоятельности.	знания.	ситуациях. - Развить познавательные способности детей, расширить кругозор.
2.	Ярмарка	«Мета технологий»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умений выработать совместные коллективные решения, создание результатов коллективного труда. - Формирование нравственных качеств личности: принципиальность, честность, ответственность, требовательность, самодисциплина. - Помощь подрастающему поколению в формировании творческого мировоззрения. - Повышение интереса к созданию кинофильмов (игровых, анимационных, документальных), ориентированных на детскую и аудиторию. - Приобщение детей к киноискусству. 	<p>Командам предстоит пройти тематические мастер-классы, написать сценарии, изготовить реквизит, подготовить исполнителей, чтобы снять короткие фильмы-ролики. Конечный результат будет зависеть от слаженности действий и творческого подхода каждой команды. Завершением программы станет конкурсный показ итоговых работ и награждение победителей в различных номинациях.</p> <p>Этапы программы: Вводная информация Формирование команд Мастер-классы Кастинг, определение ролей в команде Подготовка исполнителей Репетиции, подготовка реквизита. Съёмки. Презентации и награждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь детей к созданию фильмов, раскрывающих и пропагандирующих общечеловеческие ценности. - Установить и развить связи между ребятами из разных отрядов. - Обменяться опытом и повысить общий профессиональный уровень детей. - Воспитать нравственность, патриотизм и активную гражданскую позицию участников детей.

3.	Медиа-тренинг	«Матрица»	<p>Ознакомление учащихся с некоторыми свойствами нервной системы и показ их взаимосвязи с индивидуальными особенностями проведения личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с понятием темперамент, его типами и их свойствами. - Раскрытие значения свойств нервной системы, темперамента в профессиональной деятельности. - Соотношение своих природных возможностей с требованиями профессии. - Выявление особенности нервной системы и темперамента. 	<p>Ведущий, с помощью диагностики, беседы тестирования, викторины и других методов тренинга, дает возможность детям лучше узнать способности своего темперамента, от которого зависит будущий выбор профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятием “Темперамент” и его структурными компонентами. - Диагностировать собственные формально-динамические характеристики личности. - Определить тип темперамента различных людей по видеоматериалам. - Смоделировать поведение людей с различным типом темперамента в одинаковой ситуации. - Соотнести содержание деятельности различных профессий с изученными видами темперамента.
----	---------------	-----------	---	--	---

5 смена «Мега герой»

№ п/п	Форма мероприятий	Название	Педагогическая цель мероприятия	Краткое содержание	Ожидаемый результат
1.	Квест	«Спорт это жизнь»	<p>Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта;</p>	<p>Данное соревнование является отличным способом проведения досуга подростков, направленно на развитие как физических, так и</p>	<p>Формирование отношения детей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни.</p>

				интеллектуальных, творческих навыков, пропаганду ЗОЖ, спорта, формирование командного духа, сближение учащихся.	
2.	Старттинеид жер	«Спортивные танцы»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование двигательной активности детей. - Развитие внимания, быстроты реакции, умения коллективно взаимодействовать. - Использование новых форм организации культурного досуга детей. - Повышение уровня танцевального мастерства участников. 	<p>«TimetoDance»- это игра, которая дает возможность веселиться под хиты из самой известной в мире серии танцевальных видеоигр.</p> <p>Настоящие танцевальные батлы, показательные выступления и самые невероятные танцевальные стили в одной программе!</p> <p>Все, что нужно, чтобы превратить площадку в безумный танцпол - это экран, на котором будет транслироваться танцевальная игра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развить у ребят танцевальные, музыкальные, творческие способности и воображение. - Привлечь детей к активному участию в заданиях танцевальной программы. - Создать здоровый психологический климат в коллективе. - Создание позитивной атмосферы. - Воспитание в детях чувства коллективизма и дружелюбия.
3.	Олимпийские игры	«Мега герой»	<p>Пропаганда физической культуры и спорта;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья детей;</p> <p>Формирование навыков здорового образа жизни.</p>	<p>Соревновательная программа содержит преимущественно конкурсы на физическую выносливость, а также на смекалку, демонстрацию творческих способностей и умения в труде.</p>	<p>Повышение уровня физического, а отсюда – психического и социального здоровья детей.</p>

План – сетка

1 смена «Мега профессионал»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
<p align="center">30.05</p> <p>- Знакомство с отрядом, ознакомление с планом работы лагеря, инструктаж по ТБ</p> <p>- энкаунтер «Профессии нашего лагеря»</p> <p>- вожатский концерт «Я-вожатый, ты-вожатый»</p>	<p align="center">31.05</p> <p>- Подготовка и оформление отрядного места</p> <p>- веревочный курс «Введение в профессию»</p>	<p align="center">1.06</p> <p>- линейка-открытие смены «Мега Профессии»</p> <p>- концерт-открытие «Мир профессий»</p>	<p align="center">2.06</p> <p>- скрайбинг презентация проектов «StartUp: наше первое дело»</p> <p>- квест «Секретные материалы»</p>	<p align="center">3.06</p> <p>- подготовка к вечернему мероприятию «Сам себе режиссёр»</p> <p>- Вечернее мероприятие «Сам себе режиссёр»</p> <p>- Танцевальный баттл «Танцы со звездами»</p>	<p align="center">4.06</p> <p>- подготовка к Мероприятию «Лучшая и Лучший профессионал»</p> <p>- «Осваиваем профессии» (круглый стол)</p> <p>- Образовательно-развлекательное мероприятие «Квиз: достопримечательности России»</p>	<p align="center">5.06</p> <p>- репетиция «Лучшая и Лучший профессионал»</p> <p>- Вечернее мероприятие «Лучшая и Лучший профессионал»</p>
<p align="center">6.06</p> <p>- экономическая игра «Мы открываем бизнес»</p> <p>- Развлекательное</p>	<p align="center">7.06</p> <p>Деловая игра «Кто хочет стать профессионалом?»</p> <p>- Вечернее мероприятие «По стопам</p>	<p align="center">8.06</p> <p>- Съёмка видеоролика к юбилею лагеря «Березки»</p> <p>- Развлекательное</p>	<p align="center">9.06</p> <p>- Внутриотрядные дела</p> <p>- спортивное мероприятие</p>	<p align="center">10.06</p> <p>- Развлекательное мероприятие «Краски Индии» (фестиваль красок)</p>	<p align="center">11.06</p> <p>- подготовка к закрытию лагерной смены «Мета Профессии»</p>	<p align="center">12.06</p> <p>Операция «Нас здесь не было!»</p>

мероприятие «Among Us»	профессий» (ночной дозор) (старшие) - вечер легенд	мероприятие «Все мы профессионалы своего дела» -TikTok-квест по QR	«PRO-спорт» (Весёлые старты) - Вечернее мероприятие Мюзикл «Ла-ла- лэнд»	- Вечернее мероприятие «Лучший наставник- профессионал» -Отрядные КТД: «Культурное наследие народов России»	- линейка- закрытие лагерной смены «Мега Профессии» - концерт- закрытие лагерной смены «Мега Профессии»	
---------------------------	---	---	---	---	--	--

2 смена «Мега путешествия»

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>	<i>Суббота</i>	<i>Воскресенье</i>
		15.06	16.06	17.06	18.06	19.06
		-Знакомство с отрядом, ознакомление с планом работы лагеря, инструктаж по ТБ -фотокросс «Мир на ладони» - вожатский	-Подготовка и оформление отрядного места - TikTok-квест по QR-кодам «Я на месте. Куда дальше?»	-линейка-открытие смены «Мега Путешествия» - концерт-открытие «Вокруг света»	-презентация проектов «Room tour» -игра «Захват территории» -Развлекательная квест-игра «Какие страны и города ты хочешь посетить и	- подготовка к мероприятию «MTV AWORDS» (клипомания) - Вечернее мероприятие «MTV AWORDS» (клипомания)

		концерт «Million voices»			почему?»	
20.06 - Форд боярд - «True detective» (сумерки)	21.06 -Спортивное мероприятие «Олимпийские игры» - подготовка к мероприятию «World stars» (Мисс и Мистер) -Вечернее мероприятие «World stars» (Мисс и Мистер)	22.06 - Стратегическая форсайт-сессия «Евротур» -Поэтический вечер «Мы помним! Мы гордимся!» - «Свеча памяти»	23.06 - подготовка к танцевальному марафону «Международный танцевальный фестиваль» -Вечернее мероприятие танцевальный марафон «Международный танцевальный фестиваль»	24.06 -подготовка к мероприятию «Евровидение» (битва хоров) -Вечернее мероприятие «Евровидение» (битва хоров) -спевка	25.06 - «Фестиваль красок» (краски холи) -Вечернее мероприятие «Большая восьмерка» (лучший вожатый)	26.06 - Интеллектуальное мероприятие «who is who?» (интуиция) - Вечернее мероприятие «Ночной дозор»
27.06 - подготовка к закрытию лагерной смены «Мега Путешествия» - линейка-закрытие лагерной смены «Мега Путешествия» - концерт-закрытие лагерной смены «Гудбай, кэмп!»	28.06 - Операция «Нас здесь не было!»					

3 смена «Мега креатив»

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>	<i>Суббота</i>	<i>Воскресенье</i>
				1.07 - Знакомство с отрядом, ознакомление с планом работы лагеря, инструктаж по ТБ - «Живи красками» (энкаунтер) - вожатский концерт «Welcome to meta»	2.07 - подготовка и оформление проектов - веревочный курс «Сплочайся!»	3.07 - линейка-открытие смены «Мега креатив» - концерт-открытие «Креатория»
4.07 - презентация проектов «Живи! Твори! Мечтай!» - Вечернее мероприятие «Фактор Х»	5.07 - подготовка к мероприятию «Видеокат» (один в один) - Вечернее мероприятие «Видеокат» (один в один)	6.07 - Арт-объекты «ЕХРО» - Вечернее мероприятие «twin peaks» (сумерки)	7.07 - Шоу-программа «Угадай мелодию» - Гавайская вечеринка «Хула-хуп»	8.07 - Развлекательное мероприятие «Моя семья» (рисунки на асфальте) - Агитация к Мистеру и Мисс - Вечернее мероприятие «Мультвселенная» (Мисс и Мистер)	9.07 - Конкурс вокального творчества двойников «Vokastar» - Вечернее мероприятие «who is who?» (интуиция)	10.07 - Экономическая игра «Лавретания» - Вечернее мероприятие «Голодные игры» (форд боярд)
11.07	12.07	13.07	14.07			

<p>- КВН Fun-performance</p> <p>-Вечернее мероприятие «Последний герой» (лучший вожатый)</p> <p>-спевка</p>	<p>-Спортивно-развлекательное мероприятие «Чак зе чикен»</p> <p>-Мероприятие «Ночной дозор»</p> <p>-Вечернее мероприятие «Полный BlackOut» (квест)</p>	<p>- развлекательное мероприятие «Джуманджи»</p> <p>- подготовка к закрытию лагерной смены «Мета креатив»</p> <p>- линейка-закрытие лагерной смены «Мега креатив»</p> <p>- концерт-закрытие лагерной смены «See you soon!»</p>	<p>- Операция «Нас здесь не было!»</p>	
---	--	--	--	--

4 смена «Мега открытия»

<i>Воскресенье</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>	<i>Суббота</i>
17.07 Заезд детей в лагерь Игры на знакомство	18.07 Станционная игра «Ориентирование на местности» (знакомство с территорией лагеря)	19.07 Подготовка к открытию IV лагерной смены « Мега DISCOVERY» Линейкаоткрытия«All the world»	20.07 Жеребьёвка «Народная клипомания» КТД: подготовка «Народная клипомания»	21.07 Подготовка отрядных уголков «The people of the world» Квиз «По секрету всему свету»	22.07 Защита отрядных уголков «The people of the world» Игра «Форд Боярд»	23.07 Игра «Галопом по Европам» КТД: подготовка к «Мистер и Мисс Мега DISCOVERY»
Вожатский концерт «DISCOVERY-Stars»	Веревочный курс «Проверка на прочность»	Торжественное открытие и концерт открытия IV лагерной смены « Мега DISCOVERY»	Шоу-игра «Народная клипомания», посвященная году Культурного наследия народов России	Квест-игра «Путешествие по народам России», посвященный году Культурного наследия народов России	Инкаутер «Мир вокруг нас»	Конкурсная шоу-программа «Мистер и Мисс Мега DISCOVERY»
24.07 Тик-ток кросс «Путешествие online»	25.07 Тематический день «День индейца» Стратегическая игра	26.07 Квест -игра «В поисках сокровищ»	27.07 Спортивная игра «Квиддич» 40	28.07 Межотрядное мероприятие «Сувениры на память» Экономическая	29.08 Подготовка к закрытию IV лагерной смены « Мега DISCOVERY»	30.08 Выезд. Операция «Оставим чистоту за собой»

	«Джуманджи»			игра	Общелагерная линейка	
Детективная игра «Не снимая масок»	Вечернее мероприятие «Музыкальная разминка»	Интеллектуально-ролевая игра «Телепорт»	Игра «6 чувство»	Игра «Мировая экономика»	Торжественное закрытие IV лагерной смены «Мега DISCOVERY»	

5 смена «Мега технологии»

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>	<i>Суббота</i>	<i>Воскресенье</i>
	02.08 Заезд детей в лагерь Игры на знакомство	03.08 Квест на знакомство «Инкаунтер»	04.08 «Все профессии нужны, все профессии важны» (профориентационные мастер классы) Подготовка к открытию «Мега TECHNOLOGY»	05.08 Подготовка отрядных уголков «TechnoArt»	06.08 Презентация отрядных уголков «TechnoArt»	07.08 Подготовка к мероприятию «Мисс и мистер Мега TECHNOLOGY» Игра Форт Боярд «Интернет герой»
	Вожатский концерт «Назад в будущее»	Медиа-тренинг «Матрица»	Торжественное открытие смены «Мега TECHNOLOGY»	Сюжетно-ролевая игра «Не снимая масок»	Инновационная игра «Digital era»	Стартин «Неоновый свет»

08.08 Подготовка к общелагерному мероприятию «Мисс и мистер Мега TECHNOLOGY»	09.08 Спортивное мероприятие «Первому игроку приготовиться»	10.08 Интеллектуально-развлекательное мероприятие «Виртуальная реальность»	11.08 Тик ток кросс «Медиа стар»	12.08 Интеллектуальная игра «В поле чудес», посвященная году культурного наследия народов России	13.08 Ярмарка «Мега технологий»	14.08 Подготовка к закрытию V лагерной смены «Мега TECHNOLOGY» Линейка
Конкурсная шоу-программа «Мисс и мистер Мега TECHNOLOGY»	Командное состязание «Код неймс», посвященное году культурного наследия народов России	Шоу-программа «Кремниевая долина»	Спортивно-развлекательная игра «Net. runner»	Станционная сюжетно-ролевая игра «Загадка технопарка»	Аукцион «Техно артефактоф»	Концерт торжественно о закрытия V лагерной смены «Добро пожаловать в будущее»
15.08 Выезд. Операция «Эко-Чистота»						

6 смена «Мега герой»

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>	<i>Суббота</i>	<i>Воскресенье</i>
			18.08 Заезд детей в лагерь Игры на знакомство	19.08 Веревочный курс «Тропа героя»	20.08 Подготовка к открытию VI лагерной смены «Мега HERO»	21.08 Подготовка отрядных уголков «Sportsteampower» Квест «Спорт-это жизнь»
			Вожатский концерт «SPORT LITE» Стартинейджер «Спортивные танцы»	Сюжетно-ролевая игра «Народы России», посвященная году культурного наследия народов России	Торжественное открытие VI лагерной смены «Мега HERO»	Сюжетно-ролевая игра «Катаклизм» общелагерное мероприятие
22.08 Подготовка и защита отрядных уголков «Sportsteampower» Интеллектуально-развлекательное мероприятие «На старт! Внимание! Марш!»	23.08 Шоу-программа «Студия Спорт-Союз»	24.08 Интеллектуальное мероприятие «Что? Где? Когда?»	25.08 Открытие и проведение олимпийских игр «Мега HERO» Линейка	26.08 Игровая эстафета «Путь к победе»	27.08 Подготовка к шоу программе «Боги Олимпа»	28.08 Интеллектуальная общелагерная игра, направленная на знание спорта «Самый умный»

Развлекательное мероприятие «Стартин», посвященное году культурного наследия народов России	Станционная сюжетно-ролевая игра «Последний герой»	Спортивно-развлекательная игра «Импульс»	Проведение и закрытие соревнований олимпийских игр «Мега герой» Награждение	Квест «В поисках чемпиона»	Шоу-программа «Боги Олимпа»	Спортивно развлекательное мероприятие «Победит сильнейший»
29.08 Квест «Золото Мега HERO»	30.08 Подготовка к закрытию VI лагерной смены «Мега HERO»	31.08 Выезд. Операция «До скорого»				
Общелагерное мероприятие «Шестое чувство»	Линейка и концерт торжественного закрытия VI лагерной смены «Мега HERO»					

3.Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Для реализации образовательной программы «**Мега** вселенная» необходимы подготовленные кадры. Штатное расписание составлено с учетом количества детей в одну смену – 290 человек. В лагере созданы условия для организации и проведения смены в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц
1	Директор лагеря	1
2	Старший воспитатель	1
3	Методист	1
4	Психолог	1
5	Старший вожатый	1
6	Воспитатель	14
7	Вожатый	24
8	Руководитель кружка	10
9	Инструктор по спорту	1
10	Звукооператор	1

Информационно-методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников образовательно-воспитательного процесса.

3. Подбор методических и дидактических материалов в соответствии тематикой образовательной программы каждой смены.

4. Проведение ежедневных планёрок воспитателей и вожатых.

5. Подбор и разработка методического и инструктивного материала к проектным исследовательским и другим видам деятельности.

6. Наличие методического психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.

7. Наличие системы отслеживания результатов и подведения итогов реализации образовательной программы.

Ресурсное обеспечение программы

Реализовать основную содержательную идею для организации и проведения лагерной смены необходимы специальные материалы, инвентарь, оборудование, который каждый год закупается или дополняется спортивным инвентарем, реквизитами для досуга и творческих дел.

Для организации творческой деятельности:

- Звуко- и видеостудия, летняя крытая эстрада, актовый зал;

Для организации спортивной деятельности:

- спортивный комплекс - футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадка, площадка для пляжного волейбола;
- туристический комплекс - веревочный парк, скалодром, лазертаг, пейнтбол, лучный тир.

В лагере предусмотрена ежегодная фирменная наградная продукция (футболки, брелки, браслеты, значки, ручки, бокалы и т.д.). На каждую лагерную смену готовится печатная продукция (маршрутные листы, экраны, карты и т.д.).

4. Оценка эффективности программ

Система показателей оценки качества реализации программы

- Высокая активность детей в реализации программы.

- Положительные отзывы участников программы.
- Положительные отзывы об организации деятельности ДОЛ и СОЛ со стороны родителей.
- Отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены.
- Отсутствие заболеваний, травм.
- Проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими.
- Сохранение состава пребывающих детей до конца смены.

Показатели оценки качества по профориентации.

Компоненты и критерии	Показатели сформированности
Мотивационно –целевой Положительная мотивация Познавательной-трудовой деятельности Познавательный интерес Целеполагание	Стремление к самообразованию, социальному сотрудничеству Стремление к получению информации из разных информационных источников. Посещение факультативов, курсов по выбору, кружков, студий Определение проблемы и осознание её актуальности Определение потребностей Постановка целей и задач деятельности
Когнитивный Сформированность знаний и умений	Качество усвоения знаний, способность к их интеграции Уровень усвоения знаний, умений навыков (решение задач, владение умственными операциями) Умение научно обосновывать деятельность Стремление к профессиональному самоопределению
Деятельностно- практический Самостоятельность Творческая деятельность Коммуникативность	Степень субъективности в реализации собственных возможностей Способность генерировать идеи и выдвигать гипотезы Полнота исследований и экспериментов Сложность и оригинальность разработки Определение этапов технологического процесса Качество продукта

	<p>Речевой интеллект: участие в обмене информацией, дискуссиях</p> <p>Мини – маркетинговые исследования</p> <p>Работа в команде</p>
<p>Эмоционально- волевой</p> <p>Отношение к деятельности</p> <p>Воля</p> <p>Самооценка</p>	<p>Инициативность</p> <p>Ответственность</p> <p>Эмоциональное напряжение и сопереживание</p> <p>Удовлетворённость деятельностью</p> <p>Умение преодолевать психологические и познавательные барьеры</p> <p>Толерантное отношение к замечаниям, пожеланиям, советам</p> <p>Способность к саморегулированию и самоорганизации</p> <p>Анализ и оценка деятельности других</p> <p>Самоанализ, самоконтроль, рефлексия своей деятельности с учётом поставленной задачи и разработанных требований</p> <p>Готовность к профессиональному самоопределению</p>

Показатели оценки качества лидерства.

Личностные:	Управленческие, организационные	Психологические, социальные
<ul style="list-style-type: none"> - Уверенность в себе. - Активная жизненная позиция. - Готовность к риску. - Инициативность. - Мотивация. Честность. - Последовательность. Ответственность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение повести за собой людей. - Организационные способности. - Видение перспективы. - Гибкость, маневренность. - Дипломатические способности. - Готовность поддержать. 	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникабельность. - Справедливость. - Отстаивание интересов команды. - Создание условий для самореализации последователей.

Показатели оценки качества по познавательным знаниям.

Показатели и критерии	Уровни	Методы отслеживания		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень		
1.Выделение проблемы (находит противоречие).	Самостоятельно видит проблему.	Иногда самостоятельно, но чаще с помощью педагога.	Не видит самостоятельно, принимает проблему, подсказанную педагогам, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске.	Наблюдение в процессе выделения проблемы.
2.Формулирование вопросов.	Формулирует вопросы.	Формулирует вопросы.	Наблюдение в процессе формулировки вопросов, анализ вопросов.	
3. Целеполагание и целеустремленность (ставит цель, осуществляет поиск эффективного решения проблемы).	Самостоятельно (в группе). Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	С помощью педагога. Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	С помощью педагога.	Наблюдение за процессом деятельности, отчетом о результатах.
4. Выдвижение гипотез и решения проблем.	Активно высказывает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько	Выдвигает гипотезы, чаще с помощью педагога, предлагает одно решение.	Наблюдение.	

	вариантов).			
5. Способность описывать явления, процессы.	Полное логическое описание.	Не совсем полное, логическое описание.	Наблюдение за деятельностью, отчет о результатах исследования.	
6. Формулировка выводов и умозаключений.	Формулирует в речи, достигнут или не достигнут результат, замечает соответствие или несоответствие полученного результата гипотезе, делает выводы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами и с помощью взрослого.	Затрудняется в речевых формулировках, не видит ошибок, не умеет обсуждать результат.	Анализ высказываний, отчетов.
7. Степень самостоятельности при проведении исследования.	Самостоятельно ставит проблему, отыскивает метод ее решения и осуществляет его.	Педагог ставит проблему, ребенок самостоятельно ищет метод ее решения.	Педагог ставит проблему, намечает метод ее решения, ребенок осуществляет поиск при значительной помощи взрослого.	Наблюдение в процессе работы на занятии, в группах.

По итогам смены составляется аналитическая записка (отчет), которая становится основой для разработки новой программы и стратегии развития лагеря на будущий год.

Результативность реализованной программы определяется при помощи системы мониторинга, осуществляемого в ходе первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Методы отслеживания результативности программы:

1. Сбор информации и анализ данных через: анкеты, опросы, отзывы детей и родителей о качестве образовательной программы смены.
2. Наблюдение.
3. Сравнительный анализ результатов диагностики.
4. Обобщение, подведение итогов реализации образовательной программы.
5. Исследование уровня удовлетворенности детей и родителей образовательной программой.
6. Количество и качество организованных дел в лагерях.
7. Анализ показателей и результатов участников по итогам презентации проектов (дипломы, грамоты, сертификаты);

Форма подведения итогов: презентация собственных проектов в ходе реализации образовательной программы каждой смены.

Система обратной связи

Система обратной связи может быть представлена следующим образом:

- отзывы детей и родителей;
- анкеты детей, родителей;
- аналитические отчеты педагогов дополнительного образования, психолога, воспитателей и вожатых;
- фото- и видеоотчеты;
- отчеты специалистов, ответственных за реализацию программы.

Взаимодействие с родителями осуществляется следующим образом:

- 1) Очные формы общения – во время заезда, при посещении родителей ребёнка в течение смены, во время разъезда;
- 2) Заочные формы общения – телефонные переговоры, через переписку.

Развитие взаимодействия с родителями позволяет педагогическому коллективу:

- расширить информационно–воспитательное пространство деятельности детского оздоровительного лагеря;
- полнее раскрыть способности детей, шире использовать их творческий потенциал;
- объединить воспитательные усилия родителей и педагогического коллектива лагеря.

5. Список используемой литературы

1. Агибалова Т.С. Азбука отрядного вожатого.// Скоро каникулы.- 2007.- №4 (4) с.20
- 2.Васильцова З. П. Мудрые заповеди народной педагогики – М. 2009 г.
- 3.Внимание, каникулы!»: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост. Н.В.Соколова; конс. М.Н. Крухмалева, В.А. Федулова. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2010. – 136 с.
- 4.Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга. – М.: Академия, 2011
- 5.Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря./авт.сост. Волков А.В. и др. – М.; ГУДОДФЦРСДОД, 2006.-128с.
- 6.Воспитать гражданина // Оганесян А. //ж-л «Классный руководитель» № 4,2013 г.
- 7.Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
- 8.Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
- 9.Григоренко Ю.Н.Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008. – 160 с.
- 10.Григорьев В.М. «Народные игры и праздники в России». Методическое пособие – М. 2009 г.
- 11.Григорьев С.В., Тимофеев Ю.Н. Игры в летнем детском лагере. Домашнее воспитание. – 2009 - № 3.
- 12.Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности. – М., 2008 г.
- 13.Использование фольклора в воспитательной работе. Методические рекомендации. Калуга, 2008 г.

- 14.Кашеварова М.Ю. Организация летнего отдыха детей и молодёжи. Великий Новгород, 2004.
- 15.Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском оздоровительном лагере. Нижневартовск 2011
16. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002
- 17.Летний лагерь: вчера и сегодня // Библиотечка для УДОд. – 2009. - №1.-113с
- 18.Летний лагерь: день за днем. Навстречу чудесам. Праздники, конкурсы, тематические дни.// Н. А. Шаульская, О. А. Лифшиц; худож. А. А. Селиванов-Ярославль: Академия развития, 2007– 192 с.
- 19.Летний пазл / авт.сост. Пуговкин А.А. – Н.-Новгород: Педагогические технологии.2011. – 148с.
20. Лето - дело серьезное: сборник методических материалов/ сост. Н.В.Соколова, Т.М. Пулова; под ред. М.Н. Крухмалевой; науч. конс. А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 120 с.
- 21.Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2010
- 22.Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М.: Просвещение, 1986.
- 23.Малая энциклопедия вожатского творчества (сборник рекомендаций для отрядных вожатых).// Сост.: Аристова Т.Н., Данилкова А.А., Пель В.С. и др. – Новосибирск, 2011 г. Оренбург/ сост. Л. Футорянский. Челябинск, 2008 г.
- 24.Материалы для организации летнего досуга детей. // Досуг в школе. – 2013. - №5; №6. – 31с.
- 25.Новичихина Н.В. Школа подготовки вожатых «Идеал» // Скоро каникулы. – 2007. - №5 (5). – 27с.

- 26.Образовательные программы дополнительного образования детей. – 2011. - №1. – 70с.
27. «Орленок»: книга вожаго. – М: Собеседник, 2005
- 28.Отдыхаем на отлично! Праздники и развлечения в летнем лагере.// В.М. Пашнина; худож. А. А. Селиванов_ Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ,2008. – 176с.
- 29.Праздничный марафон. Игровые и познавательные программы для школьников.// А. Н. Кугач, С. В. Турыгина; - Ярославль: Академия развития, 2007. – 192с.
- 30.Практикум по психологическим играм с детьми и подростками /Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р. под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2004. – 304 с. - /Серия «Практикум по психологии»)
- 31.Программный конструктор детского отдыха (методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей).- Оренбург, Изд-во «РусСервис», 2017.- 38 с.
- 32.Программный ориентир лета. (Технологии организации жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря). – Оренбург, типография ООО «Руссервис», 2013 г. – 86 с.
- 33.Растригина Н.Ф. Программа оздоровительного лагеря дневного пребывания «Здоровяшки» // Журнал наука и практика воспитания и доп. образования. – 2007. - №3. – 101с.
- 34.Спутник вожаго. – Н.-Новгород: Пед.технологии, 2011. – 108с.
- 35.Технология работы вожатых с детскими общественными организациями / авт - сост. Пуговкин А.А. –Н.-Новгород: Пед. Технологии, 2010. – 96с.
- 36.Тимофеева Ю.Н.Командировка в игровое лето.// Образование в современной школе. – 2009. - № 7.
- 37.Фришман И. И. Игры без проигравших.-Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии»,2008. – 90 с.